

The impact of a programme of awareness using super-masters on the culture of the dictionary of kindergarten children

(*) Mohammed Saad Ismail

(**) Rida Mustafa Hilal

(***) Mahmoud Al Sayed Ibrahim

(****) Eman El.syad Muhammed Ali

introduction and the problem of research

addressed many scholars Strength sought by studying and examining in order to develop scientific standards or concepts and develop definitions that determine the consistency between the parts of the body and some scientists have limited in their description of the strength on external appearances in the connection of others between the external manifestations of the body and its internal organs as it alone affects each of them in The other one is affected by it. Sobhi Hassanein and Abdessalam Ragheb (٢٠٠٣) point out that knowing the individual's proper physical habits in standing and sitting and picking things up from the ground and walking and running, climbing, pushing and pulling will have a big impact on improving the customs of the strong dictionaries and here is the increasing role of families, educational institutions and the media in raising the awareness of the dictionary of individuals as the role of the role plays a big role in that as well ...

تأثير برنامج وعى قوامى باستخدام الوسائط الفائقة على الثقافة القوامية لأطفال رياض الأطفال

(*) محمد سعد إسماعيل

(**) رضا مصطفى هلال

(***) محمود السيد ابراهيم

(****) إيمان السيد محمد على

يهدف البحث الي بناء برنامج وعى قوامى باستخدام الوسائط الفائقة لتحسين ثقافته القواميه لأطفال رياض الاطفال ، استخدام الباحثون المنهج التجريبي وبذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإستخدام القياس القبلى والبعدى ، يمثل مجتمع البحث طلاب رياض الأطفال بمدرسة الفؤاد الدولية بادارة شرق الزقازيق والبالغ عددهم (١٣٢) طالب وتكونت عينة البحث من (١٥) طالب من المجتمع الأصلي يمثلون عينة البحث التجريبية. وكانت من أهم التوصيات :

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح لتلاميذ رياض الاطفال فى الادارات التعليمية المختلفة.
- ٢- العمل علي إنشاء برامج تكنولوجية لرياض الاطفال فى المجال الصحى بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدامها في إجراء دراسات مشابهة.
- ٣- إقامة دورات وندوات للمدرسات بمراحل رياض الاطفال بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب علي إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية ومواقع الانترنت التعليمية لزيادة كفاءة العملية التعليمية.

تأثير برنامج وعي قوامي باستخدام الوسائط الفائقة على الثقافة القوامية للأطفال رياض الأطفال

(*) محمد سعد إسماعيل

(**) رضا مصطفى هلال

(***) محمود السيد ابراهيم

(****) إيمان السيد محمد على

مقدمة ومشكلة البحث

تناول كثير من العلماء القوام بالدراسة والفحص وذلك من اجل وضع معايير او مفاهيم علميه ووضع تعاريف تحدد التناسق بين اجزاء الجسم وقد اقتصر بعض العلماء في وصفهم للقوام علي المظاهر الخارجيه في حن ربط البعض الاخر بين المظاهر الخارجيه للجسم واجهزته الداخليه علي اعتبار انه وحده يؤثر كل منها في الاخر ويتاثر به .

و يشير صبحى حسانين وعبدالسلام راغب (٢٠٠٣م) الي ان معرفه الفرد بالعادات القواميه السليمه في الوقوف والجلوس والتقاط الاشياء من علي الارض والمشي والجري والتسلق والدفع والسحب سيكون له اثر كبير علي تحسين العادات القواميه الخاطئه وهنا يتعاضم دور الاسره والمؤسسات التعليميه ووسائل الاعلام في رفع الوعي القوامي لدي الافراد كما تلعب القدوه دورا كبيرا في ذلك ايضا والقدوه هنا هو الاب والام والاخ الاكبر والاخت والمدرس والمدرّب في النادي واللاعب الرياضي المشهور وجميع نجوم المجتمع في كافه المجالات . (٦ : ٢١)

وتعتبر دراسه حاله القواميه للافراد ذات اهميه كبري فهي تعكس حاله النمو البدني والمستوي الصحي ؛حيث ان طريقه بناء الجسم والطول والوزن كلها عوامل لايمكن تجاهلها بل انه من الضروري الاهتمام بها لتحقيق قوام وصحه افضل وبالتالي مجتمع اكثر تقدما من جراء تحسن حاله النفسيه للافراد ذوي القوام السليم وبالتالي قدره اكثر علي التفكير . (٨ : ٣١٥)

(*) أستاذ بيولوجيا الرياضة ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث جامعة بنها

(**) أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها .

(***) مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

(****) مدرسة تربية رياضية .

ويرى صبحى حسانين (١٩٩٥م) أن الوعي القوامي يعد من احد الطرق المستخدمة بنجاح في الوقاية من التشوهات القوامية كما ان من العناصر الفعالة للتخلص من التشوهات وخاصة التشوهات التي لم تصل الي المرحلة التركيبية . (٥ : ٣٣)

ويذكر أحمد الصواف (٢٠٠٤م) أن هناك أساليب جديدة ظهرت في منظومة التعليم والتي تُعد تقنية جديدة في مجال التعليم والتعلم وتوفر للمتعلم الإندماج التدريجي وكل ذلك بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف واضحة سبق تحديدها ويتوقع إنجازها بدرجة عالية من الكفاءة نتيجة التفاعل المباشر بين التعلم والبرمجية . (١ : ٤)

وتعتبر الوسائط الفائقة أو الهيبيرميديا أسلوب تكنولوجي حديث ظهر نتيجة التقدم في تكنولوجيا الحاسبات الآلية، حيث يتم دمج مجموعة من الوسائط المتعددة في إطار متكامل من خلال الحاسبات بطريقة غير خطية.

ويضيف كل من محمد سعد زغول وآخرون (٢٠٠١م) أن الهيبيرميديا تُعتبر أسلوب تكنولوجي حديث في مجال التعليم والتعلم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، وهذا الأسلوب التعليمي المتميز يساعد المتعلم على أن يتعايش بإيجابية مع الوسائط التعليمية بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر بشكل يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوه بكفاءه وفعالية. (١٠ : ١٢٩)

وتعتبر الطفولة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته حيث تشتد في هذه المرحلة قابليه الطفل للتعلم والتاثر بالعوامل المختلفه التي تحيط به مما يبرز ذلك اهميه الخمس سنوات الاولي في حياه الطفل من حيث تكوين شخصيته بصوره تترك اثرها فيه طوال حياته وتجعل تربيته في هذه المرحلة امرا يستحق العناية البالغه فحتما علينا العناية بالطفل في هذه المرحلة وتوفير له برنامج مرن يعتمد علي نشاطه ونشاط عقله وتكيفه وفقا لاحتياجاته الفسيولوجيه والعقليه والعاطفيه. (٣ : ٧)

١. ومن خلال عمل الباحثون كمدرسه لاطفال ماقبل المدرسه؛ وجدت قصور في مستوي الثقافه القواميه لاطفال ماقبل المدرسه . ومن خلال البحث المرجعي على الدراسات التي تناولت أكساب تلاميذ رياض الاطفال الثافه القواميه لم تجد رساله تناولت هذا المتغير وكانت أغلب الرسائل العلميه تناولت الجانب الصحى المرتبط بالامراض او الجانب الغذائى او الجانب الوقائى وهذا مادفع الباحثين لتناول هذا القصور بهذه الدراسة .

هدف البحث

يهدف البحث الي بناء برنامج وعى قوامى باستخدام الوسائط الفائقة لتحسين الثقافه القواميه لاطفال رياض الاطفال من خلال التعرف علي :

- درجه القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في الاختبار المعرفي للثقافه القواميه قيد البحث
فروض البحث

توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس
البعدي للمجموعه التجريبيه في الاختبار المعرفي للثقافه القواميه قيد البحث
تعريفات البحث:

١_الثقافه القواميه

هي مجموعه من المفاهيم والمعارف المرتبطه بالقوام السليم والتي من شانها ان تجعل الفرد
يتخذ اوضاع سليمه وصحيحه في حاله الثبات والحركه مما تؤدي الي المحافظه علي قوامه.
(١٢ : ١٣)

٢_القوام

هو المظهر او الشكل الذي يتخذه الجسم ويتحدد باوضاع المفاصل المختلفه التي يمكن ان
يتحكم فيها نغمه الجهاز العضلي. (٧ : ٥)

٣- الوسائط الفائقة

الهيبرميديا تُعتبر أسلوب تكنولوجيا حديث في مجال التعليم والتعلم بصفة عامة
والتربية الرياضية بصفة خاصة، وهذا الأسلوب التعليمي المتميز يساعد المتعلم على أن
يتعايش بإيجابية مع الوسائط التعليمية بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر
بشكل يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة وفعالية. (١٠ : ١٢٩)

- إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث

استخدام الباحثون المنهج التجريبي وبذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم
التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي .

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب رياض الأطفال بمدرسة الفؤاد الدولية بدارة شرق الزقازيق
والبالغ عددهم (١٣٢) طالب وتكونت عينة البحث من (١٥) طالب من المجتمع الأصلي يمثلون
عينة البحث التجريبية.

أسباب اختيار عينة البحث:

- أنهم من الطلاب اللذين يقوم الباحثين بتدريسهم.
- من الطلاب المنتظمين دراسياً بالمدرسة.
- سهولة توفر أفراد العينة في الوقت المخصص لإجراء الاختبارات و البرنامج التعليمي.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في جميع المتغيرات (قيد البحث)

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	س/ع	ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التقربح
الجسمية	الطول	سم	١١١.٨٠	٠.٩٨	١١١.٠٠	١.٩٠-
	الوزن	كجم	١٨.٨٠	٠.٩٨	١٨.٠٠	١.٩٠-
العمر الزمني	سنة	٥.٧٠	٠.٢٤	٥.٥٠	٠.٤٢	١.٩٠-

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) ككل تراوحت بين (٠.٤٢)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

استند الباحثون لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه

علي النحو التالي :

الأدوات والأجهزة:

- * الرستاميتير لقياس الطول.
- * ميزان طبي لقياس الوزن.
- * ساعة إيقاف.
- * طباشير.
- * سبورة ذكية
- * لاب توب
- * برنامج تعليمي باسطوانة

الاستمارات والمقابلات الشخصية:

قام الباحثون بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة للدراسة :

- * استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أنسب المحاور لتصميم اختبار التحصيل المعرفي لمستوى الثقافة القوامية مرفق (٣).
- * استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أنسب العبارات لتصميم اختبار التحصيل لمستوى الثقافة القوامية مرفق (٤).
- * استمارة تسجيل بيانات الطلاب عينة البحث مرفق (٢).

القياسات الخاصة بمعدل النمو :

قام الباحثين بإجراء القياسات الخاصة بمعدل النمو في يوم الموافق ٦ / ١٠ / ٢٠١٩م كالتالي :

● السن: الرجوع إلى تاريخ الميلاد من واقع سجلات شئون الطلبة بإدارة المدرسة وقد تم حساب العمر بالسنة.

● الطول: باستخدام الريستاميتز وقد تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.

● الوزن: باستخدام الميزان الطبي وقد تم قياس الوزن لأقرب كيلو جرام.

- اختبار التحصيل المعرفي لمستوى الثقافة القوامية:

- الخطوات التمهيدية و التنفيذة للبحث:

بناء البرنامج القوامي المقترح : ملحق (٦)

من خلال اطلاع الباحثون علي العديد من الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بالمجال التربوي وتدريب المناهج من خلال شبكة الانترنت، قام بتحديد مراحل وخطوات إنشاء برمجية تعليمية لاكساب المعرف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالقوام لطلاب رياض الاطفال، والذي يعتبر المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، وما يجب أن يكون عليه معتمدا علي كافة الوسائط التي يحتويها ذلك الأسلوب التكنولوجي، كما يلي:

مرحلة التحليل :

قام الباحثون بتحليل مفردات العمل، والتي تحتوي علي المفاهيم والمعلومات القوامية (قيد البحث) التي سوف تدرس لتلك المرحلة، والفترة التدريسية لها، والخصائص السنية لمرحلة رياض الاطفال للمساعدة في التوصل إلي أفضل الطرق لتصميم برامج التوعية باستخدام احدث الوسائل التكنولوجية.

هدف البرنامج التكنولوجي التعليمي :

تنمية المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالوعي القوامي لطلاب رياض الاطفال، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدام الوسائل التكنولوجية وفقا لمتطلبات التطور العلمي والتكنولوجي بالميدان التربوي.

- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي:

قام الباحثون بتحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي كما يلي:

هدف عام معرفي: يتمثل في إكساب الطلاب المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بتعلم المفاهيم القوامية.

هدف عام مهاري: يتمثل في إكساب الطلاب الأداء الصحيح للاوضاع القوامية الصحيحة.

هدف عام وجداني: يتمثل في إكساب الطلاب الآراء والانطباعات الايجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.

صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة سلوكية:

* الأهداف السلوكية المعرفية:

- أن يعرف الطالب الاوضاع القوامية اثناء الوقوف والجلوس والمشي.
 - أن يعرف الطالب الاوضاع القوامية أثناء المذاكرة.
 - أن يعرف الطالب الاوضاع القوامية أثناء اللعب.
 - أن يعرف الطالب الاوضاع القوامية اثناء حمل الاشياء والحقيبة المدرسية.
- * الأهداف السلوكية المهارية:

- أن يطبق الطالب الاوضاع القوامية اثناء الوقوف والجلوس والمشي بالشكل الصحيح.
 - أن يطبق الطالب الاوضاع القوامية أثناء المذاكرة بالشكل الصحيح.
 - أن يطبق الطالب الاوضاع القوامية أثناء اللعب بالشكل الصحيح.
 - أن يطبق الطالب الاوضاع القوامية اثناء حمل الاشياء والحقيبة المدرسية بالشكل الصحيح.
- * الأهداف السلوكية الوجدانية:

أن يكتسب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم بصورة عامة وتعليم المهارات والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بالقوام بصورة خاصة.
أن يكتسب الطلاب القدرة علي الإدراك والتخيل للأداء الصحيح للاوضاع القوامية.
أسس بناء البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم:

حرص الباحثون علي مجموعة من الأسس العلمية عند البرمجية التعليمية وهي كما يلي:

- * يتناسب محتواه مع الهدف منه.
- * يتسم بالبساطة والتنوع.
- * يتناسب مع خصائص المرحلة السنية.
- * يستثير دافعية الطلاب عينة البحث للتعلم.
- * يتسم بالجابضية والتشويق.
- * يتم عرض المعلومات القوامية بصورة متدرجة.
- * يحقق الشعور بالسعادة والسرور أثناء التعلم.
- * يحقق مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.
- * يحقق مبدأ التفاعل بين الطالب والبرنامج التعليمي وبين الطالب وزميله وبين الطالب وبين الإشراف.

تحديد محتوى البرنامج:

تم تحديد البرنامج التعليمي وفقا مجموعة من المعلومات والمهارات القوامية التي رأى الباحث ضرورة تعلمه لطفل رياض الاطفال حتى يكتسب تلك المعلومات وبالتالي المحافظة على القوام من الانحرافات القوامية وتمثل المحتوى التعليمي في الأتي:
الايضاح القوامية اثناء الوقوف والجلوس والمشي بالشكل الصحيح.

الاضلاع القوامية أثناء المذاكرة بالشكل الصحيح.

الاضلاع القوامية أثناء اللعب بالشكل الصحيح.

الاضلاع القوامية اثناء حمل الاشياء والحقيبة المدرسية بالشكل الصحيح.

الإمكانات اللازمة لتشغيل البرنامج التعليمي:

- جهاز كمبيوتر

- سيورة ذكية

- اسطوانة بها البرنامج التعليمي

مرحلة التحضير:

تمت هذه المرحلة من خلال عدة خطوات كما يلي:

الخطوة الأولى: قام الباحثون بتجميع المعلومات والمعارف والمفاهيم لكل من الموضوعات الأساسية بمحتوي البرنامج التعليمي من خلال الاطلاع علي العديد من المراجع العلمية ومواقع الانترنت التي تناولت هذه الموضوعات.

الخطوة الثانية: قام الباحثون بتحميل بعض الفيديوهات التي تحتوى على بعض المعلومات والمفاهيم القوامية وعرضها علي هيئة الإشراف وبعض من السادة الخبراء ولاقت استحسان من الجميع لما تتميز به فيديوهات السلسلة التعليمية من مستوى جودة عالي وإخراج متميز.

الخطوة الثالثة: قام الباحثون بإعداد تصور لسيناريو البرمجية التعليمية .

الخطوة الرابعة: تم تصميم الهيكل الخاص بالبرمجية التعليمية ووضعت به النصوص والصور المتحركة ومقاطع الفيديو المعدة سابقا لربطها مع باقي العناصر وتركيبها أثناء المفاهيم والمعلومات المرتبطة بالقوام.

مرحلة التجميع:

قام الباحثون بتجميع كلا من النصوص التعليمية والصور المتحركة ومقاطع الفيديو الخاصة بكل الموضوعات المتعلمة، حتى يتم معالجتها في الأشكال التالية:

الصور والرسوم: استعان الباحثون بالعديد من الصور والرسوم التوضيحية للمفاهيم القوامية قيد البحث من خلال شبكة الانترنت.

مقاطع الفيديو: قام الباحثون بتقطيع الفيديوهات الخاصة.

الأصوات: قام الباحثون بترك التعليق علي الفيديوهات التعليمية بصوت المصدر مما يساعد الطلاب ومتصفح الموقع بصورة كبير علي فهم الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

كما استعان الباحثون ببعض البرمجيات المساعدة في إنتاج البرنامج التعليمي المقترح وتمثلت تلك البرمجيات المساعدة فيما يلي :

Adobe Photo Shop - ١: تم استخدامه لمعالجة الصور والرسومات التخطيطية التوضيحية والمسح الضوئي لمجموعة من الصور والرسومات ومعالجتها.

Jet Audio - ٢: استخدام لمعالجة ملفات الصوت والتسجيلات الصوتية الخاصة بالبرنامج.

AVS Video Editor - ٣: تم استخدامه لمعالجة الفيديوهات الخاصة بالمعلومات القوامية من حيث تقطيعها.

٤- برنامج powerpoint لإنشاء البرمجية التعليمية .
مرحلة التنظيم:

وقد قام الباحثون بتنظيم الملفات كما يلي:

- الاوضاع القوامية اثناء الوقوف والجلوس والمشي بالشكل الصحيح: تم عمل فيديوهات لتعلم المعلومات والمفاهيم والمهارات الخاصة بتلك الاوضاع، كما يوجد أيضا صورة متحركة (جرافيك) للمهارة تساعد الطالب علي تخيل الأداء الصحيح وبالتالي سرعة التعلم.

- الاوضاع القوامية اثناء المذاكرة بالشكل الصحيح: تم عمل فيديوهات لتعلم المعلومات والمفاهيم والمهارات الخاصة بتلك الاوضاع، كما يوجد أيضا صورة متحركة (جرافيك) للمهارة تساعد الطالب علي تخيل الأداء الصحيح وبالتالي سرعة التعلم

- الاوضاع القوامية اثناء اللعب بالشكل الصحيح: تم عمل فيديوهات لتعلم المعلومات والمفاهيم والمهارات الخاصة بتلك الاوضاع، كما يوجد أيضا صورة متحركة (جرافيك) للمهارة تساعد الطالب علي تخيل الأداء الصحيح وبالتالي سرعة التعلم

الاطراف القوامية اثناء حمل الاشياء والحقيبة المدرسية بالشكل الصحيح: تم عمل فيديوهات لتعلم المعلومات والمفاهيم والمهارات الخاصة بتلك الاوضاع، كما يوجد أيضا صورة متحركة (جرافيك) للمهارة تساعد الطالب علي تخيل الأداء الصحيح وبالتالي سرعة التعلم

مرحلة الإخراج:

قام الباحثون في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوي التعليمي داخل البرنامج التعليمي .

مرحلة التقويم:

قام الباحثون بعمل تقويم للبرنامج من خلال عرضه علي هيئة الإشراف وحرصت الباحث علي إجراء التعديلات المطروحة.

مرحلة التفعيل:

تعتبر هذه هي المرحلة النهائية بعد إتمام فحص البرنامج المقترح، جاهز للتطبيق على الاطفال في مرحلة رياض الاطفال والاستفادة من المعلومات الموجودة به.

اختبار التحصيل المعرفي للثقافة القوامية .مرفق (٥) إعداد الباحثة

قام الباحثون بتصميم اختبار للتحصيل المعرفي للثقافة القوامية لطلاب رياض الاطفال بمدرسة الفؤاد الدولية بادارة شرق الزقازيق - محافظة الشرقية لقياس مدي فهم وإدراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بالقوام.

وقد أتبع الباحثين في تصميمهم لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

تحديد الهدف العام للاختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار وتمثل في قياس مدي التحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث للجوانب المعرفية المرتبطة الاوضاع القوامية و والتي تضمنها البرنامج التعليمي الالكتروني وراع الباحثين أن يغطي الاختبار محتوى مهارات البرنامج التعليمي. تحديد المحاور الرئيسية الاختبار:

في ضوء الهدف العام الاختبار قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة في التربية الرياضية عامة وفي تربية القوام خاصة، لتحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التي يمكن أن يتضمنها الاختبار المعرفي و تم وضع هذه المحاور في استمارة اشتملت علي (٥ محاور) مرفق (٣) والاختبار المعرفي في صورته الاولية مرفق (٤) وتم عرضها علي مجموعة من السادة الخبراء مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي بالموافقة والرفض لمحاور الاختبار والتي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته

ثم قام الباحثين بتفريغ بيانات استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء، حيث ارتضى الباحث المحاور التي حصلت علي نسبة ٨٠% فأكثر من الموافقة، وهذه المحاور هي كالتالي:

الاوضاع القوامية اثناء الوقوف والجلوس والمشي بالشكل الصحيح.

الاوضاع القوامية أثناء المذاكرة بالشكل الصحيح.

الاوضاع القوامية أثناء اللعب بالشكل الصحيح.

الاوضاع القوامية اثناء حمل الاشياء والحقيبة المدرسية بالشكل الصحيح.

صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة للاختبارات الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وتحديد تعليماتها والمواصفات الواجب إتباعها وقد جاءت الأسئلة في مجملها من نوع:

* الاختيار من متعدد.

وذلك لمناسبة المرحلة العمرية للاطفال وقد روعي في هذه الأسئلة قياس التحصيل المعرفي للثقافة القوامية عينه البحث، وقد روعي الشمول، والوضوح، والبساطة، وعم احتمال اللفظ لأكثر

من مدلول، والدقة العلمية.

الصورة الأولى للاختبار المعرفي مرفق (٤).

تم إعداد الصورة الأولى للاختبار المعرفي، وقد روعي التنوع في استخدام الأسئلة وأن تكون متضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية للاختبار والتي يتضمنها البرنامج التعليمي حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولى علي (٢٠) عبارة .

وقام الباحثون بعرض الاختبار المعرفي علي السادة الخبراء وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور علي حده والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (٥).

ولذلك فقد قام الباحثون في ضوء آراء السادة الخبراء من حيث الحذف والتعديل والإضافة لعبارات الاختبار للوصول إلي صورته النهائية مرفق (٥) والذي أصبح يحتوي علي (٢٠) عبارة تعليمات الاختبار :

تُعد تعليمات الاختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار إلي الطالب بلغة سهلة وسليمة وبالتالي إلي الإجابة بصورة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة، وكذلك طريقة تسجيل الطالب للإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة والتي تشتمل علي الاسم. تصحيح الاختبار:

روعي عند تصحيح الاختبار إعطاء درجتان لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة، وتم إعداد مفاتيح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

القياسات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي في مستوى التحصيل المعرفي من خلال التحصيل المعرفي للثقافة القوامية من تصميم الباحثين يوم ٢١/١٠/٢٠١٩م. القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية (البرنامج التعليمي) قام الباحثين بإجراء القياس القبلي في مستوى التحصيل المعرفي من خلال التحصيل المعرفي للثقافة القوامية من تصميم الباحثين يوم ٢٤/١٠/٢٠١٩م.

المعالجات الإحصائية :

قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قيمة (ت).
- معامل الالتواء.
- الفرق بين متوسطين.
- نسب التحسن
- عرض النتائج ومناقشتها
- عرض النتائج:

جدول (٢)

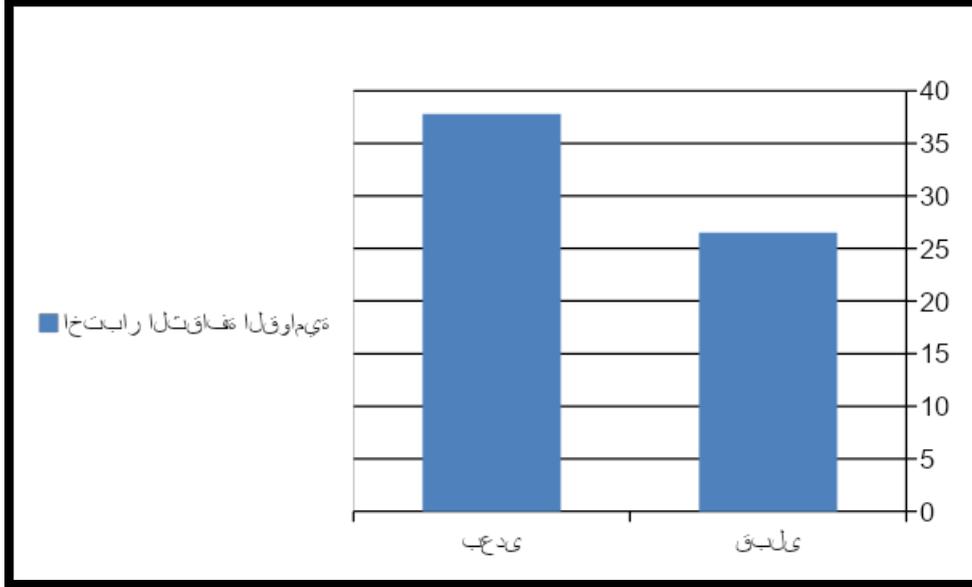
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في الثقافة القوامية للمجموعة

(ن=١٥)

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
	ع	/س	ع	/س			
اختبار الثقافة القوامية	٢٦.٥	٠.٥١	٣٧.٨	٠.٧٧	١١.٢٦*	٤٩.٣	٤٢.٤٨ %
	٣		٠			٧	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٦

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار الثقافة القوامية للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية .



شكل (١)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي
لثقافة القوامية للمجموعة التجريبية

مناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وفروضه والنتائج التي توصل إليها الباحث من بيانات المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتضح ما يلي :

يتضح من جدول رقم (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في مستوي الثقافة القوامية لصالح القياس البعدي. ويعزو الباحثين هذه النتائج إلي استخدام البرنامج الإرشادي والبرنامج القوامي المقترح باستخدام تكنولوجيا التعليم حيث ساهم بصورة ايجابية في خلق بيئة تعليمية تشجع الطلاب علي التفكير العلمي واستثارة دافعيتهم تجاه التعلم، كما أن عرض المهارات والمعلومات القوامية المراد تعلمها بصور متحركة وفيديوهات وتعزيزها باستخدام التعليق الصوتي والتي تقدم الكثير من المثيرات السمعية والبصرية بشكل جذاب مع إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة والتي ساهمت في تكوين تصور للمعلومات القوامية قيد البحث لدي أطفال الروضة وبالتالي تؤدي إلي استيعاب وإدراك وإتقان الطلاب لتلك المعلومات والمهارات القوامية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "رانيا وجيه" (٢٠١١م) (٤) في أن تكنولوجيا التعليم تستخدم وسائل متنوعة تعمل علي جذب المتعلم للتعلم ويصبح أكثر فاعلية كما أن البرامج الالكترونية عامة والقصص الالكترونية خاصة تعمل على رفع الوعي الصحي لرياض الأطفال والتي من الوعي الغذائي والصحي والقوامي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "احمد محمد" (٢٠١٩م) (٢) حيث أن برنامج الثقافة القوامية باستخدام الوسائط الفائقة أدى إكسابهم معارف ومعلومات قوامية تساعدهم في المحافظة على قوامهم سليماً خالياً من الانحرافات القوامية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "محمد احمد" (٢٠١٠م) (٩) حيث أن برنامج التربية القوامية باستخدام الوسائط الفائقة أدى إلى تحسن المعلومات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بالقوام ويعزو الباحثين أيضاً تحسن المجموعة التجريبية التي استخدمت تكنولوجيا التعليم المقترح في الثقافة القوامية إلى التأثير الإيجابي للوسائط الفائقة وكيفية عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالثقافة القوامية حيث يقدم المحتوى للطلاب في وحدة متكاملة وترتيب منطقي بصورة مشوقة، مستخدماً الصور والرسومات والفيديوهات التي تؤثر تأثيراً إيجابياً في اكتساب الطلاب للمعارف والمعلومات وتعمل على ترسيخ وتثبيت تلك المعلومات في أذهان الطلاب.

ويتفق ذلك مع ما يراه "جيرمي جليبارس Gemy Galbreaeth" (١٩٩٤م) (١٣) في أن برامج الحاسب الآلي بعناصرها العديدة مثل الصوت والمؤثرات الصوتية والنصوص المكتوبة ولقطات الفيديو والصور الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التوضيحية تعمل هذه العناصر جميعاً على نقل الأفكار، وتعتمد في ذلك على فكرة أن أي شيء تستطيع الكلمات نقله يمكن نقله بصورة أفضل عن طريق الكلمات والصوت والصورة في مزيج واحد من خلال الحاسب الآلي، ليتمكن المتعلم من التفاعل مع ما يشاهده ويسمعه عن طريق التحكم في معدل عرضه واختيار البدائل المناسبة لما يعرض له.

وتتفق نتائج هذه الدراسة كإستخدام تكنولوجيا التعليم لأطفال رياض الاطفال مع دراسة كلا من دراسة "منى صلاح" (٢٠١٦م) (١١) في أن البرنامج الإلكتروني المقترح أدى إلى تنمية الوعي الغذائي لطفل الروضة ودراسة "رانيا وجيه" (٢٠١١م) (٤) أن القصص الإلكترونية أدى إلى تنمية الوعي الصحي لطفل الروضة .

كما يتضح وجود فروق في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الثقافة القوامية لصالح القياس البعدي.

يعزو الباحثون هذا التقدم إلى المتغير التجريبي المتمثل في البرمجية التعليمية المقترح حيث كان له تأثير إيجابي على نسبة تحسن المعلومات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بالقوام قيد البحث، والذي ساعد في خلق بيئة تعليمية جديدة لم يتعود عليها الطلاب تعمل على إشراك جميع حواس المتعلم (السمعية - البصرية) وتتيح للطالب فرصة التعلم وفقاً لزمناً مفتوحاً يناسب قدراته واستعداداته وتنوع المعارف وتدرجها من السهل للصعب.

كما أن البرنامج التكنولوجي المستخدم راع استخدام تكنولوجيا متطورة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالقوام في شكل مبهري حيث استخدام الصور والفيديوهات التي تظهر وتبين المفاهيم والمعارف بشكل مشوق، مما ساعد في توظيف جهود المتعلم وحثه علي بذل المزيد من الجهد والدافعية للتعلم .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١- البرنامج التعليمي الإلكتروني كان لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للثقافة القوامية لأفراد المجموعة التجريبية.

التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحثين من نتائج واستنتاجات يوصي الباحثين بما يلي:

٤- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح لتلاميذ رياض الأطفال في الإدارات التعليمية المختلفة.

٥- العمل علي إنشاء برامج تكنولوجية لرياض الأطفال في المجال الصحي بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدامها في إجراء دراسات مشابهة.

٦- إقامة دورات وندوات للمدرسات بمراحل رياض الأطفال بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب علي إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية ومواقع الانترنت التعليمية لزيادة كفاءة العملية التعليمية.

المراجع

اولا المراجع العربية

١. احمد الصواف: أثر إختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارت إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢- احمد محمد: تأثير التمرينات العلاجية والثقافة القوامية باستخدام الوسائط فائقة التداخل علي انحراف استدارة الظهر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة دكتوراه ، لية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد ٢٠١٩
- ٣- حسن علاوى :علم النفس الرياضي طه دار المعارف القاهرة ، ١٩٩٩ .



٤- رانيا وجيه: فاعلية برنامج قصص الكترونية فى تنمية الوعي الصحى لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة فى رياض الاطفال، ماجستير ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة ٢٠١١،

٥- رشا محمود: دراسه مقارنه للسلوك الصحى بين تلاميذالريف والحضر واثره علي حاله القواميه ؛رساله ماجستير كليه التربيه الرياضيه جامعه طنطا ٢٠٠٨م
صبحى حسانين ، عبد السلام راغب : القوام السليم للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٣،

٦- صبحى حسانين: القياس والتقويم في التربيه البدنيه ؛دار الفكر العربي الجزء الاول ؛القاهره ١٩٩٥.

٧- صفاء الدين الخربوطلي: اثر برنامج علاجي مقترح لبعض الانحرافات القواميه علي الانماط الجسميه بالمرحله السنيه ٩_١٢سنه ،المؤتمر العلمي الثالث للاستثمار والتنمية البشريه في الوطن العربي من المنظور الرياضي ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ،جامعه حلوان ،القاهره، ٢٠٠٠.

٨- محمد احمد: برنامج للتربيه القواميه باستخدام الوسائط الفائقة للوقاية من التشوهات القواميه لدى الصم و البكم ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١٠.

٩- محمد سعد ، مكارم ابوهرجة وهانى سعيد:تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربيه الرياضيه ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

١٠- منى صلاح :برنامج إلكترونى لتنمية الوعي الغذائى لطفل الروضة : فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، رساله ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٦.

١١- وائل محمد منصور:الثقافه القواميه لدي الرياضيين وغير الرياضيين لطلاب المرحله الثانويه بمحافظة الفيوم ، رساله ماجستير ، كليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره، جامعه حلوان، ٢٠٠٨م.

ثانيا:المراجع الأجنبية

١٢--Gerny Galbreath: Multimedia in Education . Because its there.TecTreads.Vo١.٣٩.No.٦.November١٩٩٤ .